



**PNUD**

PROYECTO DE LAS NACIONES  
UNIDAS PARA EL DESARROLLO

# GUÍA DE PREPARACIÓN

**TEMA A:** ESTRATEGIAS PARA  
COMBATIR EL ANALFABETISMO  
EN EL ÁFRICA

**TEMA B:** ADOPCIÓN DE PROGRAMAS  
EN COMPAÑÍA DE OTRAS ONG'S  
PARA FACILITAR EL USO DE FUENTES  
DE ENERGÍAS RENOVABLES.

# ÍNDICE

**Pág. 1.....** Carta de Presentación de la mesa

**Pág. 2.....** Tema 1: Analfabetismo en África

**Pág. 4.....** Tema 2: Adopción de programas para facilitar el uso de fuentes de energía renovable

**Pág. 6.....** Bibliografía



## **Carta de Presentación de la Mesa:**

“El poder del verdadero debate está en el lenguaje y la honestidad intelectual de los debatientes”.

Mi nombre es Santiago Santos Barrera y he dado con la maravillosa oportunidad de, ser por primera vez, presidente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Haré todo lo posible para ayudarlos en esta labor y que esta experiencia sea grata para todos.

Primeramente, me gustaría resaltar la importancia de poder estar comprometidos con el mayor respeto en el desarrollo de este modelo, que todos los participantes, y delegados cumplan satisfactoriamente con su trabajo.

La influencia de todos ustedes se ve reflejada en su crecimiento y adaptación en el rol correspondido, y que así puedan desenvolverse y dar lo mejor de ustedes para la creación de memorias y aprendizajes, de esta manera se tendrán los resultados esperados.

Concretamente, la Agencia de la ONU para el Desarrollo, estima la presencia de todos para obtener la resolución a las problemáticas que trataremos, y destacando la creatividad, e innovación de cada idea, dada la relevancia que tiene esta comisión, sabemos que pueden obtener ventajas de esta oportunidad y demostrar todo su arduo trabajo.

Para este modelo, podrán desarrollar y expresar sus opiniones y capacidades, de obtener una superación personal y demostrar todos sus valores como personas.

Junto a Daniel Marin, confiamos en sus investigaciones y aportaciones en este modelo, que puedan confiar sus virtudes y cualquier obstáculo que se presente, tómenlo como una oportunidad de mejorar.

Estamos para guiarlos, ser un apoyo y estar atento a cualquier cosa que necesiten. Muchísimas gracias y les deseo los mejores éxitos a todos. Finalmente, ¡bienvenidos a la comisión de PNUD de CUCMUN 2022!

Santiago Santos Barrera

Presidente del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo

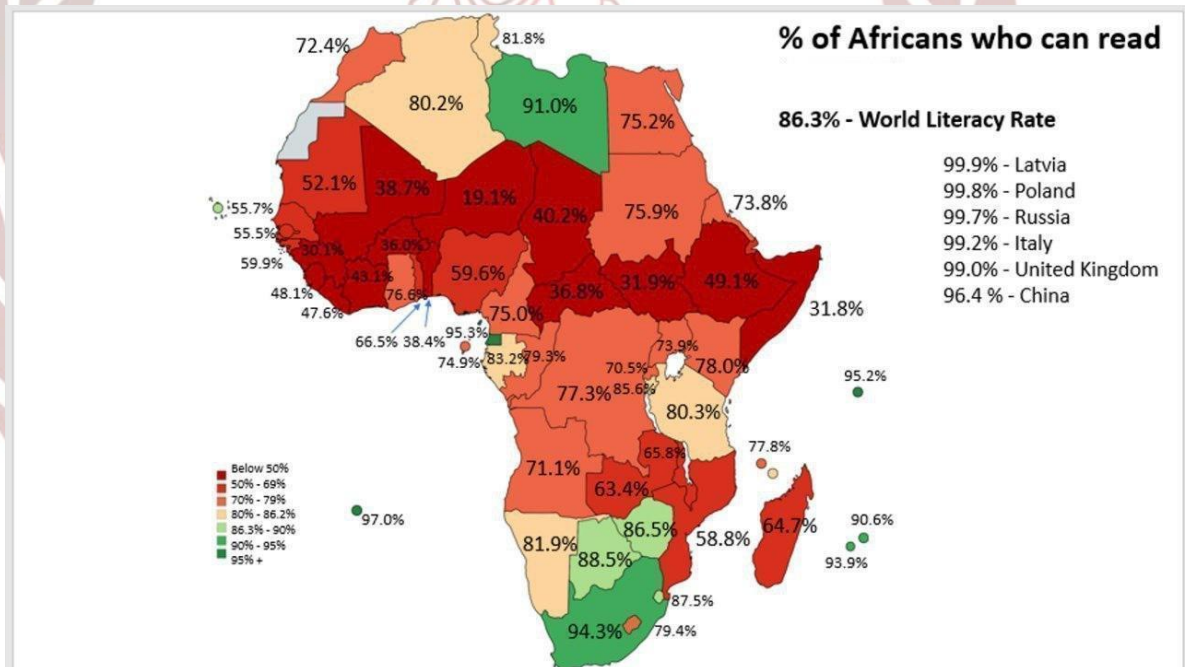
## Tema 1: Analfabetismo en África

El analfabetismo se conoce como la incapacidad de leer y escribir la cual se da generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. El problema tiene dos razones principales: analfabetismo y rezago educativo.

Para profundizar sobre el analfabetismo haz clic aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=aiPWwFwsCIA>

Actualmente, el analfabetismo está presente en la mayoría de países en desarrollo, siendo el continente africano el más afectado en un 40% de la población mayor de 15 años, para la Unesco “la alfabetización es uno de los instrumentos más necesarios para alcanzar la igualdad en todos los aspectos sociales y humanos”. Las causas principales del analfabetismo van desde la pobreza con todo lo que esto representa, hasta los conflictos armados.

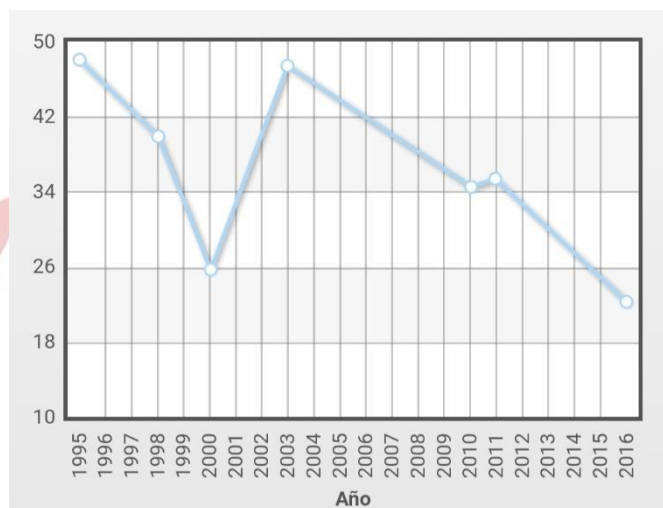
Las zonas más afectadas en África por este fenómeno son las subsaharianas siendo la principal causa la inestabilidad económica, tensiones políticas y poco énfasis en la educación por parte del gobierno y Sahel siendo la principal causa el conflicto armado, creando deterioro en el sistema educativo de las zonas.



Esto ha causado pronunciamientos a nivel internacional en 2005 la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) reitera a la educación como herramienta indispensable para superar la pobreza en estas zonas y cumplir objetivos de desarrollo establecidos del Milenio, pues la población en su mayoría son agricultores. En 2007 se plantearon estrategias de apoyo mutuo centradas en la educación rural 70% del total de África subsahariana hasta llegar a un 55%, siendo la educación la estrategia especialmente importante para erradicar la pobreza y el hambre.

Ante esto es importante destacar la necesidad de llevar a cabo procesos eficaces y precisos dentro del modelo planteado para cada territorio:

- En la República del Chad: juegan factores como la economía y la cultura, encontrando un nivel de alfabetización del 22.31% a nivel general, masculina de 31.33% y femenina 13.96%, siendo el país con la mayor tasa de analfabetismo en el mundo, con posibilidad de ir en aumento.



- La República Centroafricana: aunque la alfabetización ha ido en aumento constante sigue siendo baja, causa de ello conflictos armados, políticos y sociales, pobreza con una tasa neta de 37.4%.



Para resolver esto se guían por casos como el de la República de Ruanda que teniendo conflictos similares logró avances en el sistema educativo como acceso público, gratuito y obligatorio hasta los 12 años, al momento cuenta con una tasa del 73% de alfabetización. Resultados que se lograron gracias a distintos proyectos como lo son las bibliotecas móviles,

el refuerzo escolar dado después de clase a los estudiantes, la formación adecuada de maestros, la repartición de almuerzos escolares y la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos

Los delegados deben prepararse ampliando conocimientos y conceptos adecuados para soluciones claras y específicas permitiendo a la comisión resolver y establecer precedentes en la resolución de este tipo de problemáticas, garantizando la alfabetización y ayudando con diálogo, cooperación y argumentos válidos dentro del marco diplomático.

En conclusión, el analfabetismo, además de limitar el desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, tiene problemas durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, prohibiendo el acceso a los beneficios del desarrollo e inhibiendo el goce de otros derechos humanos.

## Tema 2: Adopción de programas para facilitar el uso de fuentes de energía renovable

Actualmente el planeta y todas sus formas de vida se han visto afectadas notablemente en su óptimo desarrollo por causas como el aumento de la población, deforestación, contaminación del agua en otros, tales como el consumo y la utilización de energía obtenidas de fuentes no renovables, lo que afecta claramente al bienestar del planeta, ya que son métodos nocivos, por lo que se han planteado alternativas originadas en fuentes de energía renovables.

### ACCESO A LA ENERGÍA

#### PAÍSES CON MENOR ACCESO A LA ELECTRICIDAD

País	% de la población con acceso
Burundi	8
Chad	9
Sudán del Sur	9
Malawi	11
Rep. Centroafricana	14
Guinea Bissau	15
Niger	16
RD Congo	17
Burkina Faso	19
Liberia	20
Sierra Leona	20
Madagascar	23
Papúa Nueva Guinea	23
Mozambique	24
Uganda	27
Zambia	27
Ruanda	29
Lesoto	30
Somalia	30
Tanzania	33

#### PAÍSES CON MENOR ACCESO A "COCINAS LIMPIAS"

País	En % de la población
Ruanda	1
Sudán del Sur	1
Liberia	1
Uganda	1
Burundi	1
Madagascar	1
Mali	1
Rep. Centroafricana	1
Sierra Leona	1
Guinea	1
Guinea Bissau	2
Niger	2
Tanzania	2
Somalia	2
Malawi	3
Gambia	3
Chad	3
Etiopía	4
Mozambique	4
RD Congo	4

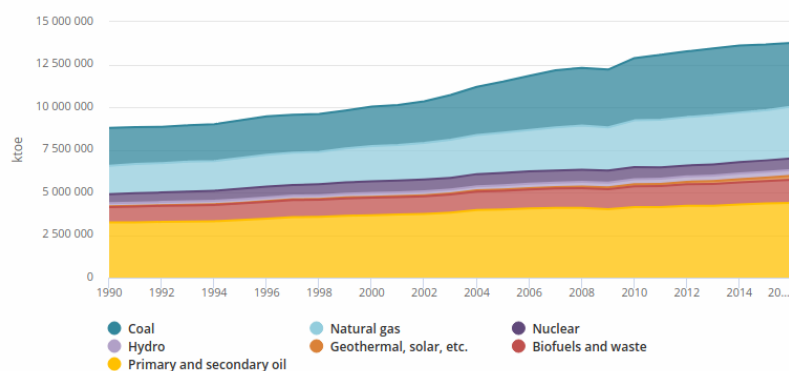
\* Sistemas y tecnologías limpias que permiten evitar, por ejemplo, el carbón.

Fuente: Banco Mundial. El PNUD

En la comunidad internacional está contemplado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por lo que garantizar energía asequible, segura, sostenible y moderna hace parte del séptimo objetivo, los procesos efectivos de optimización de la energía actualmente cumplen con dichos requisitos, por lo que aplicarlas se hace más fácil en países con limitaciones económicas, no obstante a nivel mundial el 13% de la población no cuenta con electricidad de calidad, y unos 3 millones de personas dependen del carbón, la madera y/o el petróleo para tal fin, contribuyendo con un 60% de contaminación por emisión de gases de efecto invernadero.

La solventabilidad económica es el factor que ha repercutido en la implementación de nuevos métodos debido a los beneficios para la comunidad tanto individual como colectiva. Los 2.23 billones de dólares anuales en el mundo comparados con los 1.24 millones de dólares anuales en inversión es considerable el cambio.

Total Primary Energy Supply (TPES) by source\*  
World 1990 - 2016



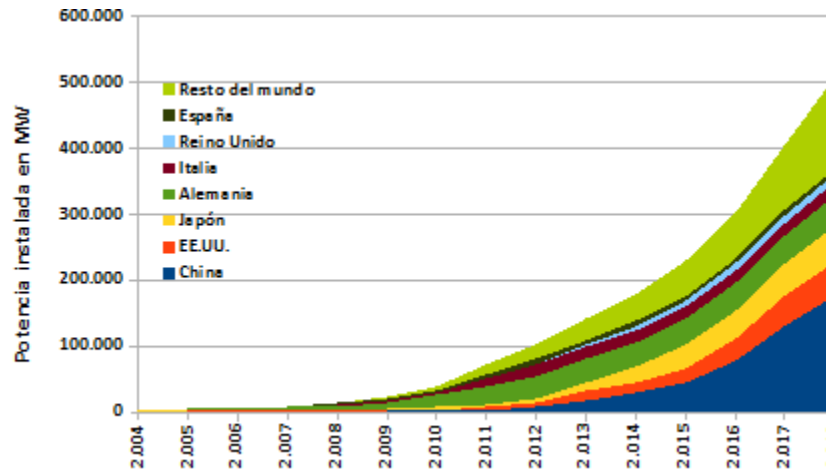
IEA World Energy Balances 2018

Peso a los obstáculos, lo contemplado en el informe de Seguimiento del ODS 7 de 2022 revelan avances positivos aún en tiempos de pandemia, comunidades que requerían energía recurrieron a la energía eólica y solar incrementando la eficiencia y el acceso energético en general.

Las energías renovables están en auge y prometen quedarse y aumentar tanto sus usos como sus beneficios, según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente está planificada la instalación de 826 gigavatios (GW) de nueva capacidad para 2030, suponiendo un avance importante en el entorno, siendo cada vez más los gobiernos los que la solicitan. En la recuperación pos-COVID-19 ha sido protagonista importante según directora ejecutiva del PNUMA, Inger Andersen.

Las Naciones Unidas en el presente año enseñó un plan de acción para la energía limpia y económica, impulsando sus métodos que reducen la emisión de gases, tanto así que El administrador del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Achim Steiner se mostró complacido y destacó los compromisos adquiridos en el Diálogo de Alto Nivel sobre la Energía de 2021 y en la COP26 -la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climáticos celebrada en Glasgow en 2021 esperando que esto se haga realidad, especialmente para los más vulnerables.

En el marco global de demanda de energías renovables, se anima a los delegados a soportarse en el aspecto económica poniendo de ejemplo Brasil, Francia o Alemania y las condiciones geográficas ya que clima y demás pueden obstaculizar el uso de nuevas formas energéticas, y como principio la cooperación y buena voluntad contemplados en las Convenciones de Ginebra, esperando que el debate sea encaminado en la cooperación económica, política y tecnológica entre los estados más avanzados y los menos favorecidos.



Siendo el Séptimo Objetivo el Desarrollo Sostenible “Energía asequible y no contaminante” abordándose para incentivar el uso de tecnología y energías renovables, siendo los delegados quienes argumentan con coherencia, respaldo científico, legal y benigna para el tópico y el cumplimiento del ODS previamente mencionado para lo cual se han propuesto distintos métodos para cumplir con el objetivo como los climascopios, la calculadora de nivel de acceso sostenible, la calculadora para reducir los costos y la emisión de carbono y la calculadora de watts PV.

En conclusión, la energía renovable contribuye a una mejor calidad de vida y ayuda a lograr una economía más estable. Con un impacto medioambiental mínimo, una mejor calidad del aire y una reducción de las enfermedades, la energía renovable produce una mejor calidad de vida que todos los presentes deberían promover.

Para ver el caso de Chile con respecto a las energías renovables haz clic en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=WijXhzw44U>

### Preguntas orientadoras

- ¿Qué piensa la nación acerca del analfabetismo?
- ¿Cómo aporta el gobierno de mi nación a mejorar cada día la educación del país?
- ¿Cómo se encuentra el analfabetismo de mi país?
- ¿Cómo se encuentra la situación de analfabetismo de los demás países?
- ¿Qué piensa la nación acerca del uso de energías renovables?
- ¿Cómo podría contribuir la nación para promover el uso de energías renovables?



¿Cómo se encuentra el panorama energético de mi delegación y/o continente?

¿Qué soluciones podría aportar mi delegación de acuerdo con las problemáticas previstas?

### **Bibliografía:**

1. <https://www.manosunidas.org/noticia/africa-y-asia-los-continentes-con-mas-personas-analfabetas-del-mundo-diaalfabetizacion>.
2. <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/uil-lanza-estudio-sobre-alfabetizacion-region-del-sahel>
3. [http://opam.it/1/upload/rapporto\\_uis\\_unesco\\_n.29\\_2014.pdf](http://opam.it/1/upload/rapporto_uis_unesco_n.29_2014.pdf)
4. <https://news.un.org/es/story/2005/09/1063501>
5. <https://news.un.org/es/story/2007/12/11200111>
6. <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/chad/images/cG9zdDoxODYxNzg=/>
7. <https://www.cia.gov/resources/government/central-african-republic/>
8. <https://www.humanium.org/es/ruanda/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20en%20Ruanda,los%20doce%20a%C3%B1os%20de%20edad>
9. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/>
10. [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
11. [https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/sdg7-report2022-full\\_report.pdf](https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/sdg7-report2022-full_report.pdf)
12. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1475832>
13. <https://news.un.org/es/story/2022/05/1508092>

# CUCAMON

Modelo de las Naciones Unidas del Colegio Calasanz de Cúcuta

